

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

Nome do estagiário:	
Professor Supervisor: Rosângela Menta Mello	
Instituição em que realizou o estágio:	
Data do relatório:	Período do estágio na instituição: Tarde

Escreva suas observações e atividades que participou durante a prática de ensino no campo de estágio supervisionado, procurando refletir sobre a práxis, colocando suas expectativas, dificuldades encontradas, aprendizagens interessantes, apresentando uma síntese conclusiva.

ACOMPANHAMENTO DO ALUNO ESTAGIÁRIO

INDICADORES	CLASSIFICAÇÃO		
	CELEBRAR	AJUSTAR	MELHORAR
PONTUALIDADE			
POSTURA DO ESTAGIÁRIO PESSOAL			
COMPORTAMENTO ÉTICO			
USO DO UNIFORME E IDENTIFICAÇÃO			

CLASSIFICAÇÃO:

- **Celebrar:** Muito bom, com características até mesmo extraordinárias.

- **Ajustar:** Muitas das características são boas, as falhas não são significativas.
- **Melhorar:** As características são principalmente negativas

Aluno-estagiário

Professor do Campo de Estágio

Prof. de Prática de Formação

RELATO DE OBSERVAÇÕES – 1ª SÉRIE DO CURSO NORMAL

Cada uma das dimensões, com seus respectivos indicadores, são apresentadas em quadro com 03 (três) critérios de avaliação (1, 2, 3) e espaço para o estagiário apresentar seus comentários a respeito da atribuição do conceito e/ou informação que julgar relevante.

Dimensão 1: Ambiente Educacional				
Indicadores	Critérios	Conceito (marque x)		
1. Condições Gerais	<p>3. Quando o ambiente educacional é acolhedor, amigável, estimulador e promotor da inclusão (se nas práticas da escola estão presentes as perspectivas de equidade, gênero, raça/etnia); percebe-se a presença de alunos de outros turnos desenvolvendo alguma atividade de lazer.</p> <p>2. Quando o ambiente educacional é, em parte, acolhedor, amigável, estimulador e promotor da inclusão.</p> <p>1. Quando o ambiente educacional não expressa acolhimento, amizade, estímulo e promoção da inclusão.</p>	1	2	3
2. Relação entre o professor e os alunos	<p>3. Quando se percebe que a relação professor/aluno é amigável, respeitosa e solidária.</p> <p>2. Quando se percebe que a relação professor/aluno é amigável, respeitosa e solidária, porém com algum distanciamento.</p> <p>1. Quando se percebe que a relação professor/aluno é pouco amigável, pouco respeitosa; percebe-se uma relação autoritária e distante.</p>	1	2	3
3. Relação entre funcionários e alunos	<p>3. Quando se percebe respeito mútuo entre alunos e funcionários; a relação se mostrar amigável e solidária.</p> <p>2. Quando se percebe respeito mútuo entre alunos e funcionários; porém a relação é um pouco distante e com poucas demonstrações de amizade e solidariedade.</p> <p>1. Quando a relação não demonstra respeito, amizade e solidariedade; cada um faz seu papel dentro das escolas, sem maior envolvimento.</p>	1	2	3
4. O recreio	<p>3. Quando existem mais de 03 (três) atividades (esportivas, culturais, de integração...) monitoradas (por professores; membros do grêmio estudantil ou outros).</p> <p>2. Quando o tempo de recreio é parcialmente monitorado; somente um ou duas atividades de integração.</p> <p>1. Quando o tempo de recreio é livre, sem nenhum monitoramento.</p>	1	2	3
Observações e comentários:				

Dimensão 2: Prática pedagógica				
Indicadores	Critérios	Conceito (marque x)		
1. Local onde ocorrem as práticas pedagógicas	<p>3. Quando as práticas pedagógicas não acontecem exclusivamente na sala de aula; são observadas atividades de leitura, pesquisa, trabalhos em grupo, contato com o meio ambiente, artefatos artísticos e culturais; contam com a participação de outros atores, que não exclusivamente a do professor da disciplina; envolvem passeios e visitas monitoradas.</p> <p>2. Quando as práticas pedagógicas, eventualmente, acontecem fora da sala de aula e exclusivamente com a presença do professor e dos alunos; são raras as situações em que os alunos saem da escola para outras atividades.</p> <p>1. Quando as práticas pedagógicas acontecem exclusivamente na sala de aula.</p>	1	2	3
Observações e comentários:				

Dimensão 3: Gestão Escolar				
Indicadores	Critérios	Conceito (marque x)		
1. Gestão escolar democrática	<p>3. Quando existe um conselho escolar atuante e representado por todos segmentos (gestores, professores, funcionários, pais, alunos e representantes da comunidade do entorno); há um mural em local visível contendo as principais informações relacionadas as atividades da escola; a direção informa toda a comunidade escolar sob os acontecimentos da escola.</p> <p>2. Quando existe um conselho escolar pouco atuante, embora representado por todos os segmentos (gestores, professores, funcionários, pais, alunos e representantes da comunidade do entorno).</p> <p>1. Quando não existe um conselho escolar, ou este consta apenas no papel; não existe um mural contendo as principais informações relacionadas as atividades da escola; a direção não informa a comunidade sobre os acontecimentos da escola.</p>	1	2	3
2. Reuniões pedagógicas	<p>3. Quando existe um calendário (visível) de reuniões periódicas visando organizar os tempos e as situações de aprendizagem na escola; os professores participam do agendamento e da organização da reunião.</p> <p>2. Quando as reuniões pedagógicas são agendadas a partir da identificação de problemas; não sendo, portanto, periódicas; os professores participam do agendamento e organização da reunião.</p> <p>1. Quando as reuniões pedagógicas são agendadas pela direção da escola, sem a participação dos professores ou do conselho escolar. Não há um calendário visível de reuniões.</p>	1	2	3
Observações e comentários:				

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade				
Indicadores	Critérios	Conceito (marque x)		
Promoção de atividades	<p>3. Quando a escola é utilizada pela comunidade em casos de encontros de religiosos, festas, datas comemorativas e cursos; a comunidade é estimulada a participar e ocupar o espaço escolar para desenvolver atividades de integração.</p> <p>2. Quando a escola, raramente é utilizada pela comunidade em casos de encontros de religiosos, festas, datas comemorativas e cursos; a comunidade é raramente estimuladas a participar e ocupar o espaço escolar para desenvolver atividades de integração.</p> <p>1. Quando a escola não é utilizada pela comunidade em nenhuma situação; a escola não procura estimular a participação da comunidade, exceto nas festas promovidas pela própria escola.</p>	1	2	3
Observações e comentários:				

Dimensão 5: O entorno da escola				
Indicadores	Critérios	Conceito (marque x)		
Características físicas do entorno	<p>3. Quando as condições do entorno favorecem o acesso e circulação dos alunos e da comunidade em geral; é organizado, limpo, com lixeiras, apresenta praça ou ambiente de lazer (quadra de esportes); árvores, pontos de ônibus; boa iluminação.</p> <p>2. Quando as condições do entorno são parcialmente favoráveis ao relacionamento e desempenho escolar dos alunos; parcialmente organizado e limpo; não apresenta áreas de lazer para a comunidade.</p> <p>1. Quando as condições do entorno que dificultam o relacionamento e o desempenho dos alunos; é desorganizado e sujo; há pouca iluminação; ausência de lixeiras.</p>	1	2	3
Observações e comentários:				


Dimensão 6: Infra-estrutura				
Indicadores	Critérios	Conceito (marque x)		
		1	2	3
1. Instalações gerais (sala de aula)	<p>3. Quando às instalações par ao ensino são adequadas e atendem aos requisitos de dimensão para o número de alunos, acústica, iluminação, ventilação, mobiliário, limpeza e decoração. No ambiente existe a exposição de materiais elaborados pelos alunos.</p> <p>2. Quando as instalações para o ensino atendem, em parte as dimensões para o número de alunos, acústica, iluminação, ventilação, mobiliário e limpeza. No ambiente existe a exposição de materiais que não foram elaborados pelos alunos.</p> <p>1. Quando as instalações gerais para o ensino são inapropriadas para um ambiente de aprendizagem.</p>			
2. Instalações gerais (ambiente físico da escola – fora da sala de aula)	<p>3. Quando o ambiente escolar é organizado, limpo, arejado, bem cuidado, presença de jardim; favorece a integração dos diversos atores; existem murais com informações sobre atividades conjuntas desenvolvidas (convites).</p> <p>2. Quando o ambiente escolar apresenta condições mínimas de organização, limpeza e cuidado; murais com poucas informações.</p> <p>1. Quando o ambiente se mostra desorganizado; não existem murais com informações.</p>	1	2	3
3. Biblioteca	<p>3. Quando existe bibliotecário(a) ou responsável em tempo integral; as instalações físicas são apropriadas para estudos individuais e em grupo; o acervo é adequado aos níveis de ensino ofertados pela escola e atende às necessidades dos alunos.</p> <p>2. Quando existe bibliotecário(a) ou responsável em tempo integral; as instalações físicas são pouco apropriadas para estudos aos níveis de ensino que a escola oferece e atende, em parte, as necessidades dos alunos.</p> <p>1. Quando não existe bibliotecário(a) ou responsável em tempo integral; as instalações físicas são inapropriadas para estudos; o acervo é inadequado para um ou mais níveis de ensino; não atende necessidades dos alunos.</p>	1	2	3
4. Laboratórios	<p>3. Quando existem laboratórios de ciências/física/química, informática e/ou artes, devidamente equipados e em quantidade suficiente para atender as necessidades dos professores e alunos.</p> <p>2. Quando existem laboratórios de ciências, informática e/ou artes, porém pouco equipados e com quantidades insuficientes para atender as necessidades dos professores e alunos.</p> <p>1. Quando não existem laboratórios; ou estão desativados por falta de equipamentos necessários.</p>	1	2	3
Observações e comentários:				

ANOTAÇÕES:

FICHA DE AUTO-AVALIAÇÃO

ALUNO: _____ Nº _____ Turma: _____

INSTRUÇÕES

Preencha o formulário, abaixo, manifestando sua opinião sobre a atividade da qual acabou de participar. Ele ajudará a avaliar o seu grau de satisfação em relação a oficina, bem como orientar as futuras atividades relacionadas a este conteúdo, professor ou local. Como referência utilize a legenda ao lado e coloque um "x" na nota que reflete sua opinião.	LEGENDA DE NOTAS		
	5	Ótimo/Totalmente	 100% 0%
	4	Bom/ Maior parte	
	3	Satisfatório/Parcialmente	
	2	Regular/Menor parte	
1	Insatisfatório		

ASSINALE A ALTERNATIVA QUE MAIS CORRESPONDE COM SUA OPINIÃO

CONTEÚDO DAS ATIVIDADES DE PRÁTICA DE ENSINO	NOTA				
	5	4	3	2	1
Os objetivos prática de ensino foram atingidos...					
Meu conhecimento sobre o assunto melhorou...					
Do que foi ensinado consigo aplicar ou relacionar a formação docente e nas atividades práticas...					
A profundidade e detalhamento do conteúdo foram...					
As minhas expectativas em relação as atividades foram atendidas...					
O tempo utilizado para a apresentação/discussão do conteúdo foi...					

RECURSOS PEDAGÓGICOS E METODOLÓGICOS	NOTA				
	5	4	3	2	1
O material utilizado (recursos tecnológicos: vídeo, dvd, tv, retroprojeter, internet, computadores, materiais pedagógicos diversos) contribuiu para o aprendizado...					
O funcionamento das instalações (salas, iluminação, climatização, etc.) foi...					
O funcionamento dos equipamentos (computadores, Tv, video, DVD, retroprojeter, etc.) foi....					
A metodologia durante as aulas foi...					

PROFESSORA DE PRÁTICA DE ENSINO	NOTA				
	5	4	3	2	1
O domínio do assunto pela Professora foi...					
A clareza e objetividade na exposição do conteúdo pela Professora foram...					
A capacidade de esclarecer dúvidas da Professora foi...					
A relação professor-aluno pode ser considerada...					
A pontualidade e comprimento dos horários foi...					

ESTAGIÁRIO	NOTA				
	5	4	3	2	1
A sua pontualidade foi...					
O seu envolvimento nas atividades propostas pelo Professor foi...					
A sua disciplina em sala de aula foi...					

AVALIAÇÃO GERAL	NOTA				
	5	4	3	2	1
A avaliação que faço das atividades de prática de ensino como um todo é...					
A avaliação que faço do meu desempenho, de minha aprendizagem pode ser considerada como um todo é...					

Eu critico: _____

Eu elogio: _____

Eu sugiro: _____

Telêmaco Borba, ____/____/2009.

**CURSO DE FORMAÇÃO DE DOCENTES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS
DO ENSINO FUNDAMENTAL – NORMAL**

DISCIPLINA: **PRÁTICA DE FORMAÇÃO (ESTÁGIO SUPERVISIONADO)**

PROFESSORA: Rosângela Menta Mello

CARGA HORÁRIA MÍNIMA: 50 horas/aula

SÉRIE: 1ª – INTEGRADO

TURMA: A e B - TARDE

CRONOGRAMA DO 3º BIMESTRE DE 2009

ATIVIDADES	HORAS E LOCAL	DATA			
		1NA(1)	1NA(2)	1NB(1)	1NB(2)
Orientação para as atividades no campo de estágio e o seu registro • Cronograma do bimestre • Distribuição dos alunos no campo de estágio Oficina material didático	5h CEWK	04/08	04/08	05/08	06/08
Estudo de campo: educação ambiental	10h Cidade	13/08	13/08	13/08	13/08
Oficina material didático	5 h CEWK	17/08	18/08	19/08	20/08
Pesquisa exploratória na escola	5 h Esc. Mun.	24/08	24/08	24/08	24/08
Observação e acompanhamento de crianças de 5 a 8 anos Pesquisa exploratória na escola	20h* Esc. Mun.	25/08 a 28/08	25/08 a 28/08	25/08 a 28/08	25/08 a 28/08
Práxis: LISTAGEM DOS PROBLEMAS CENTRAIS E DOS SUCESSOS ENCONTRADOS NA REDE MUNICIPAL Metodologia da problematização do ensino, em duplas, a produção de um texto com base teórica para ser entregue na escola em que foi escolhido o tema.	10 h** CEWK	08/09	08/09	09/09	10/09
Visita na reserva indígena. Redação e apresentação de relatório das atividades e estudos realizados.	10h*** Ortigueira	DATA A SER CONFIRMADA			
Prazo final para entrega do memorial do bimestre, caderno de caligrafia, do artigo e demais atividades realizadas e registradas no portfólio. Discussão das atividades, auto-avaliação e programação do próximo semestre.	5 h CEWK	21/09	22/09	23/09	24/09
TOTAL	70h				

*Neste período será obrigatório 10 horas de observação no campo de estágio

**Redação de artigo científico (5h de atividades domiciliares)

***Atividade opcional

AVALIAÇÃO:

- 2,5 Atividades da oficina de educação ambiental, cartaz de pregas, suporte e gravuras.
- 2,5 Artigo sobre a Educação Infantil e as séries iniciais do Ensino Fundamental
- 2,5 Memorial e diário de estágio (caligrafia)
- 2,5 Portfólio e Relatório da Educação Indígena

A recuperação de estudos será realizada no decorrer das atividades do bimestre, e o prazo final para entrega das atividades é dia 24/09/2009.

TEXTOS:

- 1 – Tecnologia Educacional
- 2 – Oficina de Educação Ambiental – estudo de campo

FICHAS:

- Cronograma de atividades
- Acompanhamento de Estágio (FREQUENCIA)
- Formulários da atividade de estudo de campo: educação ambiental e da educação indígena
- Fichas da Pesquisa Exploratória para escola municipal
- Relatório de atividades no campo de estágio
- Ficha de auto-avaliação do bimestre

OBSERVAÇÕES:

EM TODAS AS ATIVIDADES OS ALUNOS DEVERÃO PERMANECER UNIFORMIZADOS.

FICHA DE ACOMPANHAMENTO DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO – 1ª SÉRIE - 2009

ESTAGIÁRIO: _____ TURMA: _____ - Integrado
 PROF. ORIENTADOR: Rosângela Menta Mello

DATA	INSTITUIÇÃO	ATIVIDADES REALIZADAS	CARGA HORÁRIA	RUBRICA	Carimbo
___/___/2009	Col. Est. Wolff Klabin	Orientação para as atividades no campo de estágio e o seu registro. Oficina de material didático: Educação Ambiental - I	5h		
___/___/2009	Telêmaco Borba	Estudo de campo: educação ambiental	10h		
___/___/2009	Col. Est. Wolff Klabin	Oficina de material didático: Educação Ambiental - II	5h		
___/___/2009		Pesquisa exploratória na escola	5h		
___/___/2009		Observação e acompanhamento de crianças de 5 a 8 anos.	5h		
___/___/2009		Observação e acompanhamento de crianças de 5 a 8 anos.	5h		
___/___/2009		Observação e acompanhamento de crianças de 5 a 8 anos.	5h		
___/___/2009		Observação e acompanhamento de crianças de 5 a 8 anos.	5h		
___/___/2009	Col. Est. Wolff Klabin	Práxis: Discussão e análise dos problemas centrais e dos sucessos encontrados na rede municipal	5h		
___/___/2009	Col. Est. Wolff Klabin	Produção de artigo científico.	5h		
___/___/2009	Col. Est. Wolff Klabin	Discussão das atividades durante o bimestre, entrega do portfólio com todas as atividades, auto-avaliação e programação do próximo semestre.	5h		
TOTAL					

Telêmaco Borba, ___/___/2009. Assinatura do Professor Orientador _____ Ass. do Coord. de Estágio _____