

Profª Adriana e Profª Ângela (UEL)

CURSO GESTÃO ESCOLAR:  
Estágio/Avaliação - SEED/PR/2007

### PRINCIPAIS CORRENTES PEDAGÓGICAS

- \* Pedagogia Liberal
- \* Pedagogia Progressista

#### PEDAGOGIA LIBERAL:

- Tradicional
- Renovado progressista (Escola Nova)
- Renovado não diretiva
- Tecnicista

#### PEDAGOGIA PROGRESSISTA

- Libertadora
- Libertária
- Crítico Social (Pedagogia Histórico-crítica)

#### PEDAGOGIA LIBERAL

pressupostos de aprendizagem  
de cada uma

#### TRADICIONAL (Herbart)

- Ensinar é repassar conhecimentos;  
programas obedecem a uma lógica  
(adulta);  
aprendizagem  
receptiva,  
mecânica  
(memorização);  
reforços positivos  
e negativos



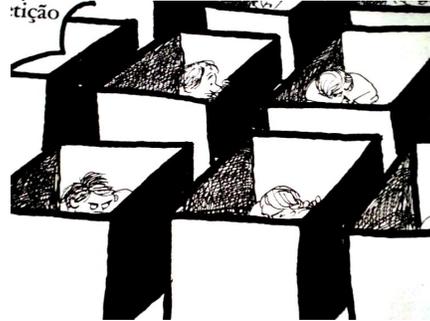
#### RENOVADO PROGRESSISTA

- (Dewey,  
Montessori,  
Decroly)
- Aprender é uma  
descoberta/auto-  
aprendizagem;  
motivação  
depende da  
estimulação do  
problema e dos  
interesses dos  
alunos.



#### RENOVADO NÃO DIRETIVA

- (Carl Rogers, A Neill)
- Motivação; auto-realização;  
valorização do "eu"; aprende-se aquilo  
que estiver significativamente  
relacionado com a modificação das  
percepções (auto-avaliação)



#### TECNICISTA

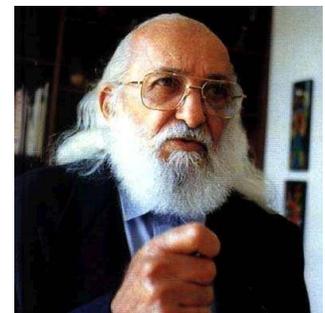
- (Lei 5692/71, Bloom, Gagné, Skinner)
- Enfoque diretivo; motivação;  
retenção; preparo da mão-de-obra para  
mercado de trabalho; educação para  
desenvolvimento econômico ;



#### PEDAGOGIA PROGRESSISTA Pressupostos de aprendizagem

#### LIBERTADORA

- (Paulo Freire)
- Educação  
problematizadora;  
análise; abstração;  
visando a  
consciência, a razão  
de ser dos fatos;  
aprender é conhecer  
a realidade.



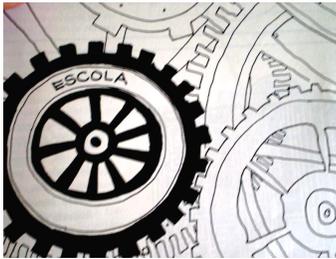
### LIBERTÁRIA (Tragtemberg, Arroyo, Frenet)

- Crescer em grupo, de acordo com suas aspirações e necessidades; anti-autoritária; professor é um instrutor, um monitor à disposição do grupo.



### PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA (Saviani, Libâneo, Nosela)

- Parte daquilo que o aluno já sabe e caminha em direção ao domínio do saber sistematizado; articulado à prática social do educando.



### PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA PAPEL DA ESCOLA

- Difundir conteúdos (vivos, concretos, localizados no tempo e no espaço); escola é parte integrante do todo social; escola deve preparar o aluno para o mundo adulto (contraditório); para a participação ativa na democratização da sociedade



### CONTEÚDOS DE ENSINO

- Conteúdos culturais universais, permanentemente reavaliados frente às realidades sociais; não basta ensinar

bem, é preciso que se liguem à sua significação humana e social.

### MÉTODOS DE ENSINO

- Subordinados aos conteúdos; visam uma ruptura com "senso comum"; busca atingir um certo nível de consciência crítica e unidade entre teoria e prática.

### RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO

- Professor como autoridade competente; direciona o processo ensino aprendizagem; fazendo a mediação entre o educando e os conteúdos; não abre mão de uma certa disciplina.

### MANIFESTAÇÕES NA PRÁTICA ESCOLAR



- Proposta que manifesta um compromisso concreto com as transformações da sociedade; saber sistematizado; conteudista

### REFERÊNCIAS

LIBÂNEO, J. C. *Democratização da escola pública. A Pedagogia crítico social dos conteúdos.*

SAVIANI, D. *Pedagogia Histórico crítica.*

MELLO, G.N. *Tecnicismo...*