

PROPOSTA PEDAGÓGICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE TELÊMACO BORBA



FUNDAMENTOS: PEDAGOGIA SÓCIO-HISTÓRICA

- A **educação** é responsável por fazer com que o educando adquira o domínio do conhecimento – da linguagem em suas várias formas, das ciências de modo geral e tornar-se parte desse universo.

- O **conhecimento** do educando se dá através de sua inserção no contexto das práticas sociais que definem os objetos do conhecimento próprios desta ou daquela sociedade.
- Não existe separação entre a vida prática e sua representação teórica

- A **escola** está a serviço da transformação social, deve oferecer ao seu aluno de qualquer classe, um ensino de qualidade que lhe garanta as condições para que possa compreender seu papel social e realmente efetivá-lo na prática.

Procedimentos necessários:

1. A **família** compreender o trabalho do Professor e suas dificuldades.
2. Diagnosticar as causas que impedem os pais na **participação da vida escolar** de seus filhos.

3. **União** de toda a comunidade escolar e de seu entorno pela conquista dos recursos necessários para o bom funcionamento da escola.
4. Garantia de **formação continuada** a todos os educadores, **de efetiva aprendizagem** dos alunos e participação dos pais na escola.

- É necessário que todos compreendam que pertencem a mesma **classe social** (professores, alunos, funcionários e comunidade), devendo unir-se na luta pela **transformação social**, pela busca de melhores condições de vida e pelo direito à educação de qualidade para todos.



Conteúdos Escolares

- Renovação dos conteúdos escolares
- Aplicação do método dialético promovendo a continuidade, ruptura e a busca da transformação

- Serem relevantes
- Terem ressonância na vida dos estudantes.
- Devem ser um prolongamento do que os alunos esperam e necessitam.
- Necessários à vida.



Papel do Professor

- É de suma importância, pois precisa estabelecer com o aluno as relações entre os conteúdos, através de um profundo conhecimento de suas raízes epistemológicas.

- Competência pedagógica que possibilite as inter-relações dos diversos conteúdos e disciplinas, os métodos, os objetivos e a avaliação.

- O professor deve ouvir, inicialmente, o aluno em seu raciocínio ou em suas hipóteses e, depois, argumente com ele sobre os mesmos, sem expô-lo desnecessariamente perante a classe.



Papel do Professor

1. Estabelecer relações entre as áreas do conhecimento.
2. Analisar as próprias opiniões nas relações com suas experiências efetivas (elaborar conceitos novos



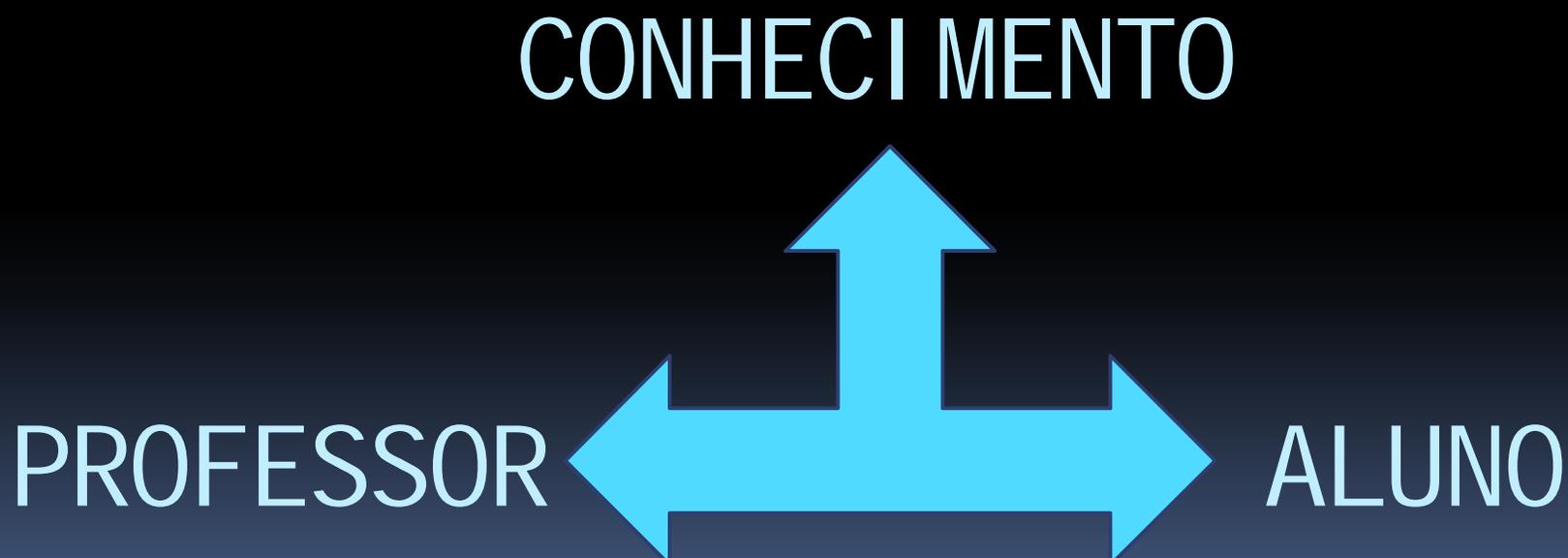
3. Crescer, apropriar-se da riqueza sócio-cultural, tornar-se co-participante na produção do patrimônio cultural.
4. Transformar-se a si mesmo
5. Exercer atividades físicas (corporais) e sociais.

O Professor é o modelo do aluno: ampara-o, ajuda-o, e para isto pode fornecer-lhe modelos, conduzi-lo, abrindo-lhe perspectivas variadas.

Deve colocar suas opiniões perante o aluno.



O QUE APRENDER/ENSINAR? PRÁTICA PEDAGÓGICA E RELAÇÃO DIALÉTICA:



A cultura da escola é diferente da cultura do aluno, mas uma não se opõe a outra.

O professor deve lançar mão do conhecimento que os alunos dominam e, partindo daí, trabalhar um conteúdo novo com a turma.



Função da educação

- Transformação das consciências
- Superar o senso comum



Objetivo do ensino

- Realizar a síntese, continuidade/ruptura, proporcionando ao estudante penetrar em um novo mundo de valores e saberes.

- O aluno deve ser levado a questionar modelos, indagar, duvidar...
- Levar o aluno a pensar com autonomia, mesmo que seja a partir de modelos dados.
- Historicizar o ensino.

A escola pública deve:

1. Oferecer aos alunos conhecimentos mais aprofundados da cultura, os conhecimentos científicos e os instrumentos intelectuais próprios para análise da realidade e uma intervenção na mesma.

2. Evitar a massa de **conhecimentos inúteis** e a excessiva preocupação com o método.
3. Conduzir os alunos à compreensão mais lúcida das leis, das experiências de laboratório, à elaboração de conceitos.



4. Realizar a **síntese continuidade-ruptura** que possibilitará o estabelecimento de relações entre as várias áreas do conhecimento pela compreensão crítica e histórica dos conteúdos em sua relação com a vida do aluno e seus conhecimentos prévios.



O PROCESSO INCLUSIVO

- Diz respeito a todas as crianças que encontram barreiras:
 - De acesso a escolarização
 - Por problema sociais
 - História de fracasso escolar
 - Necessidades educativas especiais
 - Toda espécie de discriminação



Conceito de inclusão adotado (Ainscow & Tweddle)

■ Inclusão:

- É um **processo**
- Diz respeito a identificação e remoção de **barreiras**
- Diz respeito à presença, participação e apropriação dos **conhecimentos escolares** por todos

- Envolve ênfase nos grupos de estudantes que podem estar com **risco de marginalização**, exclusão e baixa performance educacional.
- Trata-se de **equiparar oportunidades** garantido-se a todos, inclusive aos que apresentam necessidades especiais, ou altas habilidades/superdotados, o direito de aprender, crescer e desenvolver-se em plenitude.



ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS E SUA COMPLEXIDADE

- Propõe a graduação dos conteúdos:
 - Os conteúdos que exigem pré-requisitos devem ser apresentados a partir do trabalho anterior ou simultâneo.

- Os conhecimentos não articulados entre si, estes não devem ser trabalhados sem a devida contextualização, para que se torne mais fácil a sua compreensão pelo aluno.

- Não podem ser apresentados de forma fragmentadas.
- Garantia ao aluno de um tempo para apropriação de cada conceito.
- Devem ser buscados meios de saber se o aluno realizou tal apropriação.



Li vro di dático

- O professor deve ampliar os conteúdos através de pesquisas, consultas e utilização de outras fontes, enriquecendo desta forma os conteúdos trabalhados e a sua prática.



Superar:

- A fragmentação
- Visão romântica e/ou metafísica do processo ensino/aprendizagem
- O preconceito de criança, homem e sociedade.

O cerne do processo do ensino interdisciplinar, considerada como fio condutor que promoverá a integração do conhecimento em todas as áreas, é a linguagem em suas várias formas.

EIXOS

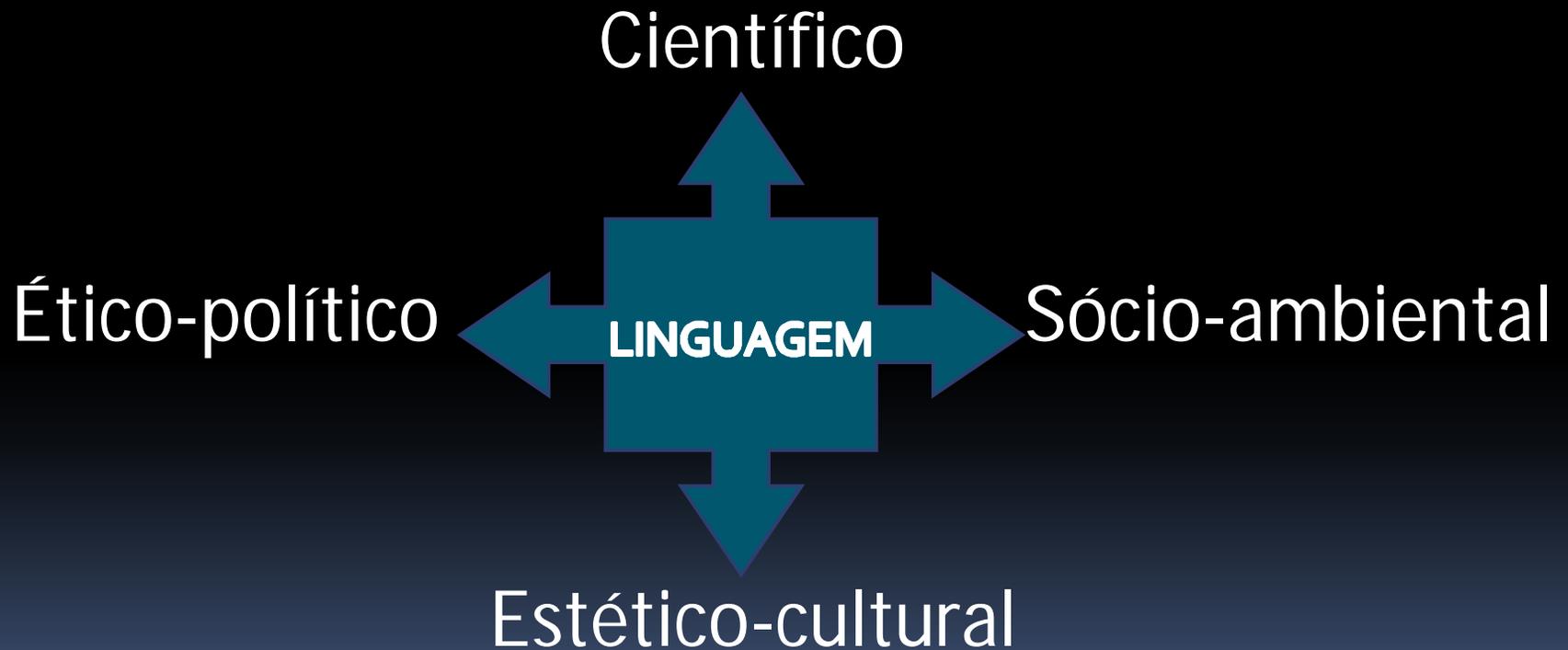
- O trabalho com linguagem é o eixo básico do processo de ensino/aprendizagem, mediadora do processo de constituição humana histórico-social e deve privilegiar o texto, como unidade da língua, a interpretação, a produção escrita, a análise lingüística e a sistematização do código escrito.



A educação é uma construção histórica e o homem se desenvolve histórica e socialmente, criando a cultura, transformando o meio em que vive e transformando-se também, nessa interação.



A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR: EIXOS ARTICULADORES



A INTERDISCIPLINARIDADE DA CONCEPÇÃO À AÇÃO PEDAGÓGICA

- Pressupõe uma nova consciência da realidade, uma nova maneira de pensar, que deve resultar em um ato de troca, uma integração das diversas áreas do conhecimento, com o objetivo de produzir novos conhecimentos, de modo mais abrangente e aprofundado.



Funções da interdisciplinaridade:

- Auxiliar o estabelecimento da unidade do conhecimento.
- Promover o avanço do conhecimento

ORGANIZAÇÃO COLETIVA DO TRABALHO PEDAGÓGICO

- Todos os sujeitos envolvidos sejam responsáveis e comprometidos, não apenas por seu processo individual de trabalho, mas que todos conheçam e se apropriem da responsabilidade da escola como um todo, que se reúnam, estudem juntos...

... analisem os problemas surgidos, planejem a melhor maneira de organização do trabalho escolar e discutam as ações a serem executadas, tendo como base o objetivo comum que é a transformação da consciência do educando.



AGRUPAMENTO DOS ALUNOS

- Educação infantil CMEIs
 - Lactentes: 0 a 1 ano e 8 meses
 - De 2 anos
 - De 3 a 4 anos
 - De 5 anos

- Educação infantil – escolas
 - De 4 anos – modalidade II
 - De 5 anos – modalidade III
- Ensino fundamental
 - 1º ciclo – inicial de alfabetização
 - De 6 anos
 - De 7 anos
 - De 8 anos

- 2º ciclo complementar de alfabetização
 - De 9 anos
 - De 10 anos
- Educação de jovens e adultos – fase I
 - Alfabetização – 1ª etapa
 - Alfabetização – 2ª etapa

A EDUCAÇÃO INFANTIL E SUA ESPECIFICIDADE

- Enfatiza-se uma metodologia de trabalho com os pequenos centrada no processo de ensino/aprendizagem tendo o professor como responsável por esse processo, com propostas de atividades significativas ...

- ...e contextualizadas para todos os alunos, com variados tipos de materiais e apresentando variedade de desafios à inteligência, à criatividade e ao desenvolvimento infantil, criando novas perspectivas para a aprendizagem.

O ENSINO FUNDAMENTAL E SUA ESPECIFICIDADE – A ORGANIZAÇÃO DA ESCOLARIDADE EM CICLOS DE APRENDIZAGEM

- Trabalhar as diferenças individuais dos alunos
- Assegurar a continuidade do processo educativo

A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS E SUA ESPECIFICIDADE

- Garantir o direito de educação escolar a todos os cidadãos maiores de 15 anos que não tiveram acesso a escola em idade própria.

- A EJA tem o papel essencial de proporcionar ao educando um espaço de cidadania, no qual ele possa socializar-se, educar-se e instrumentalizar-se para o trabalho, valorizar-se como pessoa que realmente conhece seu lugar e sua importância, como ser social em uma sociedade de classes.

O TRABALHO COLETIVO NA ESCOLA E O PLANEJAMENTO

- Entende-se como uma série de ações, nas quais todos os membros da equipe escolar deverão estar envolvidos, visando objetivos comuns, apesar da variedade de práticas pedagógicas e das diferenças individuais, do espaço físico e/ou temporal.

- Há necessidade de reflexão conjunta.
- A proposta pedagógica dá sustentação ao trabalho coletivo
- A coordenadora pedagógica é diretamente responsável pela organização do trabalho coletivo.
- O planejamento coletivo acontecerá no início e durante o ano letivo, em datas predeterminadas.



DI FERENCI AÇÃO

- Um conjunto de ações, projetos, procedimentos pedagógicos diferenciados e participação da comunidade.



ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS CURRICULARES

- A linguagem norteia todas as áreas do conhecimento.
- Os conteúdos são os mesmos em todos os níveis de ensino. O que varia é a sua profundidade, de acordo com o nível dos alunos.

ATIVIDADES DE SALA E PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Deverão seguir o planejamento coletivo.
- A principal característica é a flexibilidade.

- Deve ser utilizado material de apoio diversificado, porque os alunos tem maiores necessidade de exemplos concretos.
- Deve haver interação, movimento, ações coletivas dos alunos e do professor.



DI STRI BUI ÇÃO DE HORÁRI OS

- Educação infantil e ciclos de aprendizagem:
 - 8 às 12h e das 13 às 17h
- CNEIs
 - 7h30 às 17h30



- Escola em tempo integral
 - Para os professores
 - 8h às 17h
 - Para os alunos
 - 9h às 16h

ESTUDOS COMPLEMENTARES PROCESSOS DE INTERVENÇÃO ATIVIDADES DIFERENCIADAS

- Serão oferecidas aos alunos com maiores dificuldades na aprendizagem ou que estejam em defasagem de conteúdos .



Os alunos serão organizados em grupos - procedimentos:

- Tomada de conhecimento da realidade do aluno
- Trabalho a partir da afetividade
- Intervenção nas áreas nas quais o aluno necessita de ajuda

- Ambiente de aprendizagem
- Atendimento individualizado
- Atividades diversificadas



TURMAS DE PROGRESSÃO

MOBILIZAÇÃO PARA A
INCLUSÃO ESCOLAR E
VALORIZAÇÃO DA VIDA



APOIO PEDAGÓGICO ESPECIALIZADO

- Turmas comuns
- Sala de recursos
- Itinerância
- Professores intérpretes
- Classe especial
- Professor de apoio permanente em sala de aula
- Centro de deficiência visual

- LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA
- PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA NA ESCOLA
- AGENDA 21 ESCOLAR
- CORAL DE ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO
- ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL
- ESCOLA ABERTA

- FORMAÇÃO CONTINUADA DOS TRABALHADORES DA EDUCAÇÃO
- PROGRESSÃO NOS CICLOS
- CONSELHO DE CLASSE COLETIVO
- AVALIAÇÃO
- GESTÃO DEMOCRÁTICA
- CONSELHO ESCOLAR
- AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL