

Classificação dos tipos de questões/atividades

1 De seleção:

– Questões de múltipla escolha:

- resposta certa (ou única)
- afirmação incompleta
- melhor resposta
- resposta múltipla (combinada)
- item negativo

O estudante diante de uma pergunta, de um problema, ou interpretação de um texto deve optar por uma entre algumas respostas apresentadas.

– Questões alternativas:

- certo ou errado: o estudante deve ler a afirmativa e decidir se está certa ou errada.
- falso verdadeiro: a questão é elaborada a partir de uma frase ou oração incompleta seguida de várias alternativas que ser consideradas falsas ou verdadeiras.

– Questões de acasalamento:

- combinação
- associação
- comparação
- classificação
- termo correspondente

Cabe ao aluno estabelecer associações entre elementos que são apresentados em dois grupos. É importante haver homogeneidade quanto ao conteúdo, ou seja, colocar títulos nas colunas, por exemplo.

2 De preenchimento

- **Resposta curta:** pode-se solicitar definições, justificativas, apoio a algum argumento a partir de perguntas mais abertas, porém o aluno deve respondê-las escrevendo de forma objetiva, precisa e breve.
- **Completamento e lacunas:** Consiste de uma frase ou oração incompleta, em que foram suprimidas uma ou mais palavras com significados importantes ou conceitos, e o aluno deve preencher as lacunas existentes escrevendo a(s) palavra(s) que falta(m). Salienta-se que cada questão deverá ter uma resposta certa, e caso o aluno descubra outra solução razoável, está deverá ser aceita. Deve-se observar que nestas questões as lacunas não devem ser numerosas numa mesma frase ou oração, para evitar que se torne obscura, remendando-se, no máximo três lacunas. Deve-se evitar as lacunas no início da frase.

3 Outros tipos:

- **Cancelamento ou eliminação**
- **Ordenação ou seriação**

A tarefa do aluno é arrumar ou colocar em ordem, de acordo com as instruções, os elementos de um conjunto, conforme a solicitação da instrução dada.

2 ORIENTAÇÃO AO ALUNO

Todas as orientações devem ser acompanhadas da contextualização dos temas das questões: a partir do texto, relacionadas à aplicação prática, problemas com significado, acompanhados de desenhos, gráficos, esquemas, etc.

- Resposta certa ou única

ESCOLHA A ÚNICA RESPOSTA CORRETA, ASSINALANDO-A COM UM "X" NOS PARÊNTESES À ESQUERDA.

- Resposta múltipla (combinada)

JULGUE O ACERTO OU NÃO DAS COMBINAÇÕES DE OPÇÕES COM O ENUNCIADO. OBSERVANDO CUIDADOSAMENTE O QUADRO DE OPÇÕES, ASSINALE A CERTA.

- Melhor resposta

ESCOLHA A MELHOR RESPOSTA, ASSINALANDO-A COM UM "X" NOS PARÊNTESES À ESQUERDA.

- Afirmação incompleta

ESCOLHA A ÚNICA SENTENÇA CORRETA QUE COMPLETA ESTA AFIRMAÇÃO, ASSINALANDO COM "X" NO PARÊNTESES À ESQUERDA.

- Item negativo

AS ALTERNATIVAS ABAIXO APRESENTAM VÁRIAS RESPOSTAS CERTAS E APENAS UMA INCORRETA QUE DEVE SER ASSINALADA NOS PARÊNTESES À ESQUERDA.

- Certo ou errado

NOS PARÊNTESES À ESQUERDA COLOQUE UM C OU E CONFORME OS CONCEITOS SEJAM CONSIDERADOS CERTOS OU ERRADOS.

NOS PARÊNTESES À ESQUERDA COLOQUE UM C OU E CONFORME OS CONCEITOS SEJAM CONSIDERADOS CERTOS OU ERRADOS. NO CASO DO CONCEITO SER CONSIDERADO ERRADO, UTILIZANDO A LINHA ABAIXO, SUBSTITUA A(S) PALAVRA(S) PELA(S) PALAVRA(S) QUE JULGUE TORNAR O CONCEITO CERTO.

- Combinação associação, comparação, classificação e termo correspondente:

EXISTEM ABAIXO VÁRIOS CONCEITOS EM COLUNAS. COLOQUE NOS PARÊNTESES DA COLUNA À ESQUERDA O (S) NÚMERO(S) QUE JULGAR QUE CORRESPONDER AO CONCEITO DA COLUNA DA DIREITA. DÊ UM TRAÇO SE NÃO HOUVER CORRESPONDÊNCIA.

ESCREVAM NOS PARÊNTESES À ESQUERDA DOS CONCEITOS ABAIXO, OS NÚMEROS QUE INDICAM COM AS PARTES ESPECIFICADAS DA FIGURA. DÊ UM TRAÇO SE NÃO HOUVER CORRESPONDÊNCIA.

- Falso e verdadeiro

CADA SENTENÇA INCOMPLETA ABAIXO ESTÁ SEGUIDA DE VÁRIOS CONCEITOS. CADA UM DELES COMPLETARÁ ESSA SENTENÇA. COLOQUE UM V NOS PARÊNTESES À ESQUERDA, QUANDO A SENTENÇA FORMADA FOR DE SENTIDO VERDADEIRO. COLOQUE UM F QUANDO O SENTIDO FOR FALSO. DEIXE EM BRANCO QUANDO NÃO SOUBER.

- Resposta Curta

RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO

- Completamento e lacunas

COMPLETE COM O(S) CONCEITO(S) ABAIXO AS FRASES ABAIXO. ESCREVAM, NOS ESPAÇOS EM BRANCO, AS PALAVRAS QUE COMPLETAM A FRASE.

- Ordenação ou seriação

ORDENE CRONOLOGICAMENTE, AS OPERAÇÕES QUE SE SEGUEM, COLOCANDO NOS PARÊNTESES À ESQUERDA O NÚMERO DA ORDEM CORRESPONDENTE.

- Cancelamento ou eliminação

FAÇA UM CÍRCULO NA PALAVRA QUE NÃO É...

ASSINALE COM UM X A FRASE QUE NÃO CORRESPONDE AO SOLICITADO.

VALORAÇÃO

O objetivo de uma prova é avaliar o conhecimento.

Nos quesitos¹ objetivos, cada conhecimento é considerado através de uma determinada ação dos alunos, conforme o tipo de questão, com valor padrão para todos. Por exemplo: 0,4

Nos quesitos de resposta aberta, a valoração deverá levar em conta a quantidade de conhecimentos englobados no trabalho proposto. Por exemplo: se você solicitou 3 características, considera 3 na hora de atribuir o valor da questão.

É extremamente importante observar o equilíbrio entre a valoração atribuída e a quantidade de conhecimentos. Coerentemente, nos quesitos objetivos e nos de resposta aberta.

1. Valoração dos quesitos objetivos:

- Múltipla escolha: 1 valor para cada quesito.
- Lacunas: 1 valor para cada lacuna a ser preenchida.
- Certo/ Errado: 1 valor para cada letra.
- Certo/ Errado com justificativa: 1 valor para cada resposta e 2 valores para cada resposta errada.
- Falso/ Verdadeiro: 1 valor para cada letra a colocar.
- Correspondência: 1 valor para todos os parênteses a serem preenchidos. Atribuir também

¹ Ponto ou questão sobre que se pede a opinião ou juízo de alguém; requisito; questão, pergunta, interrogação.

um valor para cada conceito que não tenha correspondência na outra coluna.

- Ordenação: 1 valor para todos os parênteses a serem preenchidos.
- Identificação: 1 valor para cada identificação a ser feita. Considerar também a colocação do traço.
- Citação/ enumeração/ perguntas simples: 1 valor para cada elemento ou conhecimento a ser apresentado.
- Esquemas/ tabelas/ quadros: 1 valor para cada elemento pedido.

2. Quesitos de resposta aberta:

Deverá levar em conta:

- número de conceitos pedidos
- número de linhas para as respostas
- os passos para a solução do solicitado
- as abordagens estabelecidas no quesito objetivos.

Conforme o grau de dificuldade solicitado deve-se atribuir valores maiores ou menores para cada quesito.

3. Previsão do tempo (varia de acordo com a idade e a modalidade de ensino)

Pode ser feito da seguinte forma:

- Quesitos objetivos: 60 segundos para cada ação do aluno.
- Quesitos de respostas abertas: 60 segundos para cada conhecimento apresentado.
- Quesitos de respostas de transposição imediata: número de linhas x 1,5 minutos.
- Quesitos de elaboração mais complexa: 3 minutos para cada linha.
- Quesitos envolvendo cálculos: atribui-se normalmente o dobro do tempo utilizado.
- Quesito do tipo análise e interpretação: dobra-se o tempo gasto normalmente com a leitura e o dobro para a resolução de cada questão.

Conforme o grau de dificuldade deve-se ser atribuindo um tempo maior. Também o professor pode resolver a prova e multiplicar o tempo por 3, ou conforme observa o tempo que os aprendizes levam para resolver as atividades em sala de aula.

Exemplo de valores para cada quesito: 0,1 - 0,2 - 0,25 - 0,4 - 0,3 - 0,5 (procure elaborar as provas com valores que multiplicados, dêem exatamente com o valor total da avaliação, facilitando desta forma a correção. Exemplo: uma prova com valor 5,0 poderia ter: 20 quesitos de 0,25 cada; ou 25 quesitos de 0,2 cada um).

Não se pode esquecer de que a aplicação da prova envolve outras ações, tais como a distribuição aos alunos, orientações diversas, chamadas, etc. Desta forma, será previsto um acréscimo entre 10% a 15% sobre o tempo calculado para solução da prova.